| A picture containing text, clipart, gambling house  Description automatically generated  |  RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**FAKULTAS PERTANIAN****PROGRAM AGRIBISNIS** |
| --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **NAMA MATA KULIAH** | **KODE MK** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Metodologi Penelitian Sosial Ekonomi Pertanian | **MAG1102** | **Sosial Ekonomi Pertanian** | **3**  | **I** | **15 Februari 2021** |
| **OTORISASI** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI** |
|  | Dr. Sitti Rahma Ma’mun, S.P., M.Sc. | Dr. Sitti Rahma Ma’mun, S.P., M.Sc. | Dr. Sitti Rahma Ma’mun, S.P., M.Sc. |

| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)**  |
| --- | --- |
| I.9 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| I.10 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  |
| II.2 | Menguasai dan mampu menerapkan IPTEKS dalam menelaah secara kritis persoalan agribisnis dan sistem pertanian, baik nasional maupun internasional. |
| II.4 | Menguasai pengetahuan prinsip-prinsip dasar penelitian sosial dan penerapannya di bidang pertanian dan/atau agribisnis. |
| III.1 | Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitianilmiah dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi pertanian dan agribisnis  yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.  Menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional; |
|  |  |
| III.2 | Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di sektor pertanian dan agribinis dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya. |
| III.3 | Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik,serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas; |
| III.4 | Mampu mengidentifikasi  penelitiannya dalam bidang pertanian dan agribisnis dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin; |
| IV.2 | Mampu merencanakan, memodifikasi, memformulasi kegiatan ilmiah bagi pengembangan IPTEKS yang berdaya guna bagi pengembangan sistem pertanian dan agribisnis. |
| IV.3 |  Mampu menyusun kajian kritis terhadap persoalan pembangunan agribisnis berkelanjutan berdasarkan teori dan  IPTEKs  bagi  penyelesaian masalah pembangunan sistem pertanian  dan agribisnis yang berkelanjutan. |
| IV.4 | Mampu menggunakan teknik kuantitatif dan kualitatif bagi penelitian mendalam atas isu sosial, ekonomi, kelembagaan dan lingkungan bagi pemecahan persoalan aktual di bidang agribisnis dan sistem pangan dan pertanian yang dihadapi masyarakat |
|
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Lulusan Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah)** |
| CPMK 1  | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah dan tujuan penelitian berdasarkan observasi dan kajian literatur |
| CPMK 2  | Mahasiswa menyusun desain penelitian berdasarkan topik dan tujuan penelitian  |
| CPMK 3  | Mahasiswa mampu memberikan argumen kritis terhadap metode penelitian yang sesuai untuk jenis topik dan tujuan penelitian tertentu. |
| CPMK 4 | Mahasiswa mampu melakukan riset secara mandiri, baik dengan metode kuantitatif maupun kualitatif. |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu melakukan analisa dan mempresentasikan data hasil penelitian, baik kualitatif maupun kuantitatif. |
|
| **Diskripsi Singkat MK** |  |
| **Bahan Kajian / Pokok Bahasan** | Formulasi persoalan dan pertanyaan penelitian, desain penelitian, pengumpulan data, analisis data. |
| **Daftar referensi** | Utama | Frankfurt-Nachmias, C., D. Nachmias, 1992. Research methods in the social sciences. Fourth Edition, St. Martin’s Press Inc., LondonVerschuren, P., H. Dooreward, 2010. Designing a research project. Second edition. Eleven International Publishing, The Hague.Yin, R.K., 2011. Qualitative research from start to finish. The Guildford Press, London. |
| Pendukung | Yin, R.K., 2018. Case study research and application: Design and methods. Sixth edition. SAGE Publication Inc. |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| Slide presentasi | Notebook, LCD & White board; Flip Chart |
| **Nama Dosen Pengampu** | Dr. Sitti Rahma Ma’mun, M.Sc.Dr. Ahmad Muhlis Nuriyadi, M.SiDr. Ir. Rayudin, M.P.  |
| **Mata kuliah prasyarat** |  |
| **Minggu****Ke-** |  **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk & Metode Pemb.** | **Estimasi** **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mah.** | **Kriteria/dasar & Bentuk Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
|  | **Setelah Mengikuti Kuliah Ini :** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |

| Mahasiswa mampu mendefinisikan topik dan tipe output informasi yang dibutuhkan dari hasil penelitian |
| --- |
|   |

 | **Riset dan informasi dalam pembangunan pertanian dan agribisnis**1. Fungsi infromasi dalam pembangunan pertanian dan agribisnis
2. Persoalan yang dihadapi pengguna informasi dalam pembangunan
3. Beberapa karakteristik informasi yang bermanfaat
4. Bebarapa pendekatan penelitian
5. Etika penelitian
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan Diskusi  | TM : 1x3x50’KT : 1x3x60’ KM : 1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 1)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 5 |
| 2 | IIMahasiswa mampu menggunakan pendekatan ilmiah sebagai kerangka kerja yang berguna untuk mempelajari proses penelitian dan membandingkannya dengan pendekatan alternatif | **Dasar konseptual penelitian**1. Pendekatan sains penelitian
2. Alternatif metode sains dalam penelitian sosial
3. Tujuh tahapan penelitian
4. Interaksi data dan teori dalam proses penelitian
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 2)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 5 |
| 3 | IIIMahasiswa mampu memahami dan menentukan sumber dan jenis informasi sekunder dalam penelitian | **Desain penelitian dan penggunaan data sekunder**1. Formulasi persoalan yang dapat diteliti
2. Menyusun hipotesis dan tujuan penelitian
3. Memilih variabel sebagai indicator observasi terhadap konsep yang terdapat dalam hipotesis
4. Tipe dasar desain penelitian
5. Perbedaan antara sumber informasi primer dan sekunder, mafaat dan keterbatasannya
6. Mengakses dan mengevaluasi berbagai sumber informasi sekunder
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 3)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 5 |
| 4 | IVMahasiswa mampu Menjelaskan prinsip dasar dalam proses pengumpulan data dan memahami implikasi praktis dari setiap pilihan metode pengumpulan data | **Prinsip dan metode pengumpulan data**1. Identifikasi data **apa** yang akan dikumpulkan
2. Isu yang perlu dipertimbangkan mengenai **bagaimana** data dikumpulkan
3. Kelebihan dan kekurangan wawancara dalam mengumpul-kan berbagai jenis data
4. Bagaimana mengumpulkan data demografi
5. Kesulitan dalam mengumpulkan informasi mengenai tenaga kerja, pendapatan dan pengeluaran, dan cara mengatasi kesulitan tersebut.
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 4)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 10 |
| 5-6 | VMahasiswa mampu* Menjelaskan pentingnya sampel dalam penelitian
* Mengidentifikasi metode penarikan sampel yang baik
* Menjelaskan berbagai metode pemilihan sampel
* Mendesain survey dan melakukan berbagai prosedur sampling yang relevan untuk situasi yang berbeda
 | **Metode dan teori parikan sampel**1. Alasan menggunakan sampel dalam penelitisn
2. Karakteristik sampel dan metode penarikan sampel yang baik
3. Perbedaan pendekatan penarikan sampel formal dan informal
4. Perbedaan antara *sampling and non-sampling* *error*
5. Perkiraan dan penggunaan *sampling error* untuk menghitung *confidence interval*
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 5)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 10 |
| 7 | VIMahasiswa mampu mendesain kuisioner terstruktur formal,  | **Survei terstruktur: Penelitian lapangan dan desain kuisioner**1. Perencanaan dan pelaksaaan survey formal
2. Mengorganisasi dan mengelola tenaga lapangan, enumerator dan pengelola data.
3. Menyusun kuisioner efektif dan persiapan pengolahan data
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 6)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 10 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** |
| 9-10 | VIIMahasiswa mampu mendesain penelitian dengan studi kasus | **Studi kasus dan *Rapid Rural Appraisal* (RRA)** 1. Cara lain dalam pengumpulan informasi
2. Beberapa teknik pengumpulan data dengan studi kasus
3. Pengumpulan data secara mendalam
4. Beberapa teknik *rapid appraisal*
5. Contoh penggunaan studi kasus, RRA
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Praktek*(Tugas 7)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 15 |
| 11-12 | VIIIMahasiswa mampu:* menjelaskan
* menilai kelebihan dan kelemahan survei terkstruktur, studi kasus, RRA dan PRA
* Mengidentifkasi pendekatan yang berbeda atau gambungan dari pendekatan yang sesuai untuk penelitian tertentu
 | ***Participatory Rural Appraisal* (PRA)** 1. Pentingnya pendekatan partisipatif dalam penelitian
2. Berbagai teknik PRA dan contoh penggunaannya
3. Kelebihan dan kekurangan survei terstruktur, studi kasus, RRA dan PRA
4. Interpretasi hasil penelitian dari berbagai pendekatan penelitian
5. Memilih pendekatan dan metode penelitian yang sesuai dengan tujuan penelitian
6. Cara mengkombinasi berbagai pendekatan penelitian
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Praktek*(Tugas 8)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi  |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 15 |
| 13 | IXMahasiswa dapat* memahami implikasi desain survei dan analisis yang dibutuhkan
* Mengilustrasikan persoalan yang terlibat dalam penelitian hubungan sebab-akibat dan cara untuk meneliti hubungan tersebut.
 | **Pengolahan dan analisa data Kuantitatif**1. Pengolahan data secara manual dan dengan penggunaan komputer
2. Pengorganisasian data
3. Pengecekan kesalahan dan fabrikasi data
4. Integrasi data primer atau sekunder dan melihat hubungan antara variabel.
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 10)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 10 |
| 14-15 | XMahasiswa dapat merancang dan mepresentasikan penelitian dengan metode kualitatif | **Analisa dan presentasi data kualitatif** 1. Mengelola dan menginterpretasi data kualitatif
2. Prinsip-prinsip penulisan laporan dan presentasi hasil penelitian yang baik
3. Kekuatan grafik dan diagram
4. Beberapa petunjuk mengarahkan diskusi dan diseminasi hasil penelitian
 |  Bentuk Kuliah : Ceramah dan  Diskusi | TM :1x3 x50’KT :1x3x60’ KM :1x3x60’ | Menyusun Ringkasan Materi*(Tugas 9)* | 1. Kehadiran 2. Tugas Terstruktur3. Tes ( Kuis, UTS, UAS)4. Keaktifan Diskusi |  Ketepatan menjelaskan, mereview, dan menjawab materi  | 10 |
| 16 | UJIAN AKHIR SMESTER  |

**Catatan: - Tatap Muka (TM) = 50’ / jam/mg - Kegiatan Terstruktur (KT) = 60’ / jam/mg - Kegiatan Mandiri (KM) = 60’ / j**